**Планирование образовательной работы (с 15.03. по 19.03.)**

 **Тема: «Путешествие капельки»**

 **Цель: способствовать развитию познавательной активности детей, стремление участвовать в экспериментах с водой; расширять знания о воде, дать знания о свойствах воды; воспитывать интерес к неживой природе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация РППС** | **Взаимодействие с семьей** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивидуальная работа** |
| **Утро:** | **Утренняя гимнастика** (см. комплекс № 15)**День радостных встреч.**Внести «Волшебный сундучок» с загадками о воде, льде, снеге. Цель: учить отгадывать загадки, развивать мышление, память, речь.**Наблюдение из окна за облаками.**Цель**:** формировать представление о природном явлении – облака, подмечать особенности этого явления, уточнить, какие бывают облака, на что они похожи.**Беседы**:  «Вода – это жизнь?  «Что нужно для комнатных растений?» «Что случается с водой зимой?» «Почему вода превращается в лёд?» «Что такое облака?»Цель: упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; формировать знания о воде; воспитывать интерес к неживой природе.**Чтение художественной литературы**: «Сказка о необыкновенных приключениях капельки» Цель: формировать умение отвечать на вопросы и задавать их; воспитывать любовь к художественной литературе. («Окружающий мир» .стр.29)**Артикуляционная гимнастика:**«Горка» - удерживать кончик языка за нижними зубами и выгибать спинку языка.«Змейка» - развивать боковые мышцы языка. «Вкусное варение» - развивать движения широкого кончика языка в верхнем положении.**Пальчиковая гимнастика:****Цель**: развивать мелкую моторику,речь детей**.**Ой, вода, вода, вода,Будем чистыми всегда.*(сгибаем и разгибаем пальчики на обеих руках)*Брызги вправо, брызги влево,Чистым будет наше тело» *(брызгаем вправо, влево)***Загадки:**Бежит, бежит не выбежитТечёт, течёт не вытечет… (вода)Чтобы лился дождик с неба,Чтоб росли колосья хлеба,Чтобы плыли корабли,Чтоб варились кисели,,Чтобы не было беды-Жить нельзя нам без….. (воды)Его просят, его ждут,Придёт – прятаться начнут… (Дождь)С неба звездой, а в ладошку водой… (Снег)Висит она вниз головою, не летом растёт, а зимою… (Сосулька) Цель: развивать мышление, память; предложить самим придумать загадки о воде.**Рассматривание иллюстраций** на тему: «Вода», «Круговорот воды в природе», «Уроки экологии» Цель: развивать мышление, познавательную активность, речь детей. **Дидактические игры**:«Кому нужна вода?» - закреплять знания детей о том, что вода нужна всему живому (человеку, животным, насекомым, птицам, растениям). Развивать мышление, память, воображение, связную речь.  «Какой суп есть будем?» - упражнять детей в образовании прилагательных от существительных; развивать воображение, активизировать речь.«Что не так» - упражнять детей в овладении морфологическими средствами языка.«На каждую загадку-четыре отгадки» - развивать воображение, мышление, память, речь, учить детей придумывать свои загадки.«Берегите природу» - воспитывать у детей бережное отношение к природе.**Сюжетно-ролевая игра:** «Семья», «Больница», «Водители». - совершенствовать ролевое поведение, ролевой диалог, менять при необходимости роли, развивать воображение, воспитывать дружелюбие.«Моряки» - продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Совершенствовать умению подбирать и использовать атрибуты, готовить обстановку для игры, сговариваться на игру, действовать в соответствии с принятой ролью, совершенствовать ролевой диалог.**Труд:**Дежурство по столовой:закреплять умение детей правильно сервировать стол, располагать столовые приборы справа от тарелки. Учить действовать аккуратно. Формировать трудовые навыки. Воспитывать ответственность, трудолюбие.Дежурство в уголке природы:Поручить протереть мокрой тряпкой широкие листья растений, учить ухаживать за цветами в группе, заботиться о них. Формировать трудовые навыки, связанные с уходом за комнатными растениями. Способствовать совершенствованию, выполнения соответствующих трудовых операций.**Дежурство по подготовке к занятиям:** закреплять умение раскладывать принадлежности аккуратно на край стола.Культурно – гигиенические навыки – Формировать у детей культурно –гигиенические навыки, закреплять умение правильно умываться (засучивать рукава, хорошо намыливать руки, смывать мыло и т.д.). Воспитывать у детей опрятность, осознанное отношение к своему внешнему виду. | Развитие речиПодгр № 6продолжать учить детей определять звук в слове. Внести предметные картинки**Развитие речи** Подгр. № 3учить детей обобщать одним словом предметы.Дид игра-лото «Первые покупки»Математикаподгр. № 7учить детей определять и называть части сутокДид. упр. «Расскажи, что ты делаешь утром, днём, вечером, ночью», дид. игра «Так бывает или нет?»**Познание** подгр.№10 формировать у детей представление о различных материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса) из которых сделаны предметыВнести картинки, предметы (стакан, мяч, кусочек кожи, машинку, гвоздь) –обследовать предметы, соотнести с картинкой | Создание альбома «Вода-источник жизни»Внести картинки, иллюстрации: река летом и зимой, купание в реке, ловля рыбы, водоёмы, круговорот воды в природе.Внести книги:И. Токмакова «Что такое хлеб», К. Чуковский «Булка», Д. Хармс «Очень вкусный пирог», р. н. сказка «Колобок», «Крылатый, мохнатый да масляный» Внести игры: «Кому нужна вода?», «Что не так», «На каждую загадку-четыре отгадки»,«Какой суп есть будем?», «Берегите природу» | Тематическая ширма «Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста»Памятка для родителей «Берегите воду» |
| **ООД**  | **Пн. 15.03.****Познание** «Круговорот воды в природе» **П/с**: познакомить детей с круговоротом воды в природе; расширять и закреплять знания детей о состоянии воды; развивать познавательный интерес, любознательность; воспитывать бережное отношение к воде.**М/п:** загадка о воде, рассматривание на глобусе морей, океанов, беседа с детьми о свойствах воды, физкультминутка, загадки про различные состояния воды, рассматривание плаката «Круговорот воды в природе», опыты с водой, анализ.**Музыкальное занятие** по плану музыкального работника**Вт. 16.03** **Математика****П/с**: продолжать учить по заданному примеру придумывать математические истории, закрепить с детьми умение выкладывать самостоятельно примеры, отображающие математические истории; учить выкладывать предметы на карточке с 2 полосками и чётко произносить правильный устный ответ (машинок больше, чем зайчиков; зайчиков меньше, чем машинок); закрепить прямой и обратный счёт в пределах 20; соседей числа, знания об обобщающих понятиях; продолжать формировать начальные чертёжные навыки; развивать память, внимание, логическое мышление; воспитывать уверенность в собственных силах, интеллектуальных возможностях.М/п: Дид. игра «Мы умеем считать», дид. игра «Назови соседей числа», , «Придумайте математические истории и их выложите», взаимопроверка, физкультминутка, дид. упр. «Выложите на верхней полоске 5 зайчиков, а на нижней полоске машинок больше, чем зайчиков», «Выложите на верхней полоске 5 машинок, а на нижней зайчиков меньше, чем машинок, дид. упр. «Продолжи узор», анализ.**Физическая культура** по плану инструктора физкультуры**Ср. 17.03.****Изо (рисование)** «Ловись, ловись рыбка»**П/с**: побуждать детей к самостоятельной выразительной передаче образов рыбок, особенности их строения (голова, туловище, хвост, плавники, чешуя), заполнять изображением весь лист; закреплять навыки работы с кистью, акварельной краской, восковыми мелками. Развивать цветовое восприятие, творческие способности детей; воспитывать аккуратность при работе с изоматериалами; вызвать чувство радости от ярких, красивых рисунков.**М/п:**  Загадать загадку про рыбку, беседа с детьми о необходимости воды в жизни рыб, рассматривание иллюстраций с рыбами (строение рыбы), пальчиковая гимнастика +физкультминутка, самостоятельная работа детей (совет, помощь воспитателя), анализ.**Физическая культура** на свежем воздухепо плану инструктора физкультуры **Чт. 18.03.****Изо (лепка)** «Сказочная рыбка»**П/с:** учить детей приёмам передачи в лепке сказочного образа рыбки, передавая форму туловища, головы, плавников, соотношение частей по величине, закреплять умение использовать знакомые способы лепки: оттягивание, примазывание, приём декоративного украшения вылепленных изделий; развивать воображение, фантазию; **М/п:** Пальчиковая игра «Рыбки плавают, ныряют», внесение картинок с изображением рыбок, рассматривание, обговаривание приёмов лепки, самостоятельная работа детей, анализ.**Музыкальное занятие** по плану музыкального руководителя**Развитие речи (2 половина дня)** **П/с:** упражнять детей в дифференциации звуков *(з), (ж)*; учить подбирать определения к существительным; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов *за – из-за; под – из-под; между*; упражнять в согласовании местоимений *мой* и *моя* с существительными, развивать речь, речевое дыхание, внимание, мышление; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.**М/п**: артикуляционная гимнастика: «Маляр», «Грибок» предложить детям поиграть: дид. упр. «Что одинакового в звучании слов?», «Назовите известные движения», дид. игра «Новое слово», физкультминутка, дид. упр. «Составь предложение», пальчиковая гимнастика, дид. упр. «Мой, моя», дид. игра «Что каким бывает?», итог. итог.**Пт. 19.03.****Развитие речи**  «Повествование» **П/с**: раскрывать значение и роль средней части повествования; закреплять умения детей определять границы начала повествования и его главную тему; развивать внимание, память, речь, аналитико- синтетическую деятельность; воспитывать умение доводить начатое до конца.**М/п:** воспитатель предлагает детям вспомнить, какую роль в произведениях играет название и начало (зачин). Задания детям6 покартинкам с изображением сказочных героев восстановить название произведения (сказки), пересказать начало; воспитатель зачитывает только начало и конец 2-3 произведений, спрашивает детей, интересноы ли произведения (сказки) без средней части; физкультминутка, дети выкладывают последовательность средней части по картинкам, дид. упр. «уУзнай по контуру», анализ.**Физическая культура** по плану инструктора физкультуры |
| **Прогулка****Вечер:****Вечерняя прогулка** | **Рассматривание** веток деревьев – уточнять представления о ветках деревьев; закреплять знания о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде, свете, и тепле, учить отличать деревья по внешним признакам.**Наблюдение** за таянием снега и льда – формировать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе, развивать кругозор.**Наблюдение** за повадками птиц – продолжать расширять и уточнять знания детей о птицах, закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам.Прочитать стихотворение:Воробей с берёзы на дорогу – прыг!Больше нет мороза, чик-чирик!Вот журчит в канавке быстрый ручеёк,И не зябнут лапки – скок, скок, скок!высохнут овражки – прыг, прыг, прыг!Вылезут букашки – чик-чирик!**Наблюдение** за собакой – формировать представление о внешнем виде собаки, воспитывать потребность заботиться о домашних животных.Загадать загадку:Заворчал живой замок,Лёг у двери поперёк,Две медали на грудиЛучше в дом не заходи.Вопросы к детям:Как выглядит собака? Где она живёт? Чем питается? Кто ухаживает за собакой?**Наблюдение** за транспортом – развивать у детей наблюдательность, умение находить сходства и различия легкового от грузового транспорта, знакомить с его назначением и применением, закрепить умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).Отойдите! Я – машина,И внутри меня – пружина,И с утра всегда онаНа весь день заведена.(посчитать колёса, зачем запасное колесо, фары?)**Сюжетно-ролевые игры:**«Путешествие» (на север на самолёте) – продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры, договариваться о сюжете, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с ролью, готовить игровое пространство, совершенствовать ролевые диалоги, тактично влиять на взаимоотношения детей, приучая их уважать интересы и права друг друга.**Подвижные игры:**«Горелки» - развивать быстроту реакции, ловкость. «Лягушки и цапля» - упражнять детей в быстром беге, прыжках в длину.«Найди себе пару» - учить ориентироваться в нахождении пары, быстро реагировать на сигнал.«Мяч водящему» - развивать умение детей бросать и ловить мяч. «Что мы видели не скажем, а что делали покажем» - развивать сообразительность, наблюдательность детей.«Дети и волк» - учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени.**Дидактические игры:** «Что это значит?» - учить группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.**«**Охотник» - упражнять в умении классифицировать и называть животных.«Вспомни разные слова» - упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.**Труд:**Подмести пол на веранде, очистить скамейки от песка, собрать игрушки в конце прогулки – воспитывать желание трудиться, доводить начатое дело до конца.**Бодрящая гимнастика (приложение), «Дорожка здоровья»****Сюжетно- ролевая игра:** «Семья», «Детский сад», «Супермаркет», «Поликлиника»  - учить детей сговору на игру, умению готовить игровое пространство, распределять роли, объединять сюжеты игр, совершенствовать ролевой диалог. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.**Дидактические игры и упражнения:**«Ассоциации» - развивать воображение, логическое мышление, умение выстраивать ассоциативный ряд. «Когда это бывает?» - продолжать учить детей выделять сезонные изменения в природе.«Назови части растений» - упражнять детей правильно находить и называть у травянистых растений стебель, цветок, листок.«Один и много»-продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже.«Игра в загадки» - расширять словарный запас детей.**Работа с полочкой красоты**: «Тверская матрёшка» - продолжать знакомить детей с народными промыслами. Обратить внимание детей на особенности росписи тверской матрёшки, учить характеризовать её форму, цвет; формировать интерес к народной игрушке, чувство радости от встречи с ней, способствовать пониманию её содержания, дать возможность поиграть с ней.**Опытническая деятельность:**«Круговорот воды» - показать детям переходы воды из одного агрегатного состояния в другое. Вызвать интерес к экспериментальной деятельности, подводить к умению делать умозаключения и выводы. Дет. эксп. стр. 40**СХД**- «Кому нужна вода»- прививать аккуратность в работе при раскрашивании, вырезании и наклеивании; развивать фантазию, воображение детей, умение правильно пользоваться изоматериалами для создания общей работы.**Театрализованная деятельность:** показ спектакля «Кто сверчку в беде поможет?» детям средней группы , развивать творческие способности, артистизм. **Конструктивная деятельность:** по замыслу - учить детей анализировать образец постройки, определять необходимый строительный материал. Упражнять в умении делать устойчивые перекрытия. Воспитывать интерес к конструированию, желание ставить цель и добиваться её, умение обыгрывать постройки.**Игры малой подвижности**:«Бывает не бывает» - развивать мышление, память, умение ловить и бросать мяч двумя руками.«Волшебное зеркало» - развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений. «Огонь - вода» - упражнять в ориентировке в пространстве. **Подвижные игры:****«**Охотник и зайцы» - упражнять детей в метании мяча в подвижную цель.«Мышеловка» -упражнять в ходьбе по кругу, беге с увёртыванием, развивать ловкость, чёткое и выразительное проговаривание стихотворения.«Воробушки и кот» - учить мягко спрыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.«Удочка» - упражнять в прыжках на 2 ногах через верёвку.**Дидактические игры:**«Что будет, если…» - учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.«Летает не летает» - развивать слуховое внимание; воспитывать выдержку.«Что неверно?» - развивать речь детей, приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.«Хлопки» - развивать количественные представления. | Физическая культура подгр. № 4продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке боковым приставным шагом с приседанием Упражнение «Повторяй за мной»  | Выносной материал: совочки, ведёрки, машинки,мячи, флажкиВнести мячиВнестиатрибуты к с/р играм: игрушки-продукты, игрушки-заместителиВнести дид. игры: «Ассоциации,«Когда это бывает?», «Назови части растений», «Один и много», «Игра в загадки»Внести тверскую матрёшкуВнести прозрачную ёмкость, полиэтиленовый пакет, лёд, резинку, карту-схему (стр. 82)Внести изоматериалы внести строительный материалВнести флажки, мяч |  |