**Планирование образовательной работы (с 15.03. по 19.03.)**

**Тема: «Путешествие капельки»**

**Цель: способствовать развитию познавательной активности детей, стремление участвовать в экспериментах с водой; расширять знания о воде, дать знания о свойствах воды; воспитывать интерес к неживой природе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РППС** | | **Взаимодействие с семьей** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Индивидуальная работа** |
| **Утро:** | **Утренняя гимнастика** (см. комплекс № 15)  **День радостных встреч.**  Внести «Волшебный сундучок» с загадками о воде, льде, снеге. Цель: учить отгадывать загадки, развивать мышление, память, речь.  **Наблюдение из окна за облаками.**  Цель**:** формировать представление о природном явлении – облака, подмечать особенности этого явления, уточнить, какие бывают облака, на что они похожи.  **Беседы**:  «Вода – это жизнь?  «Что нужно для комнатных растений?»  «Что случается с водой зимой?»  «Почему вода превращается в лёд?»  «Что такое облака?»  Цель: упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; формировать знания о воде; воспитывать интерес к неживой природе.  **Чтение художественной литературы**: «Сказка о необыкновенных приключениях капельки»  Цель: формировать умение отвечать на вопросы и задавать их; воспитывать любовь к художественной литературе. («Окружающий мир» .стр.29)  **Артикуляционная гимнастика:**  «Горка» - удерживать кончик языка за нижними зубами и выгибать спинку языка.  «Змейка» - развивать боковые мышцы языка.  «Вкусное варение» - развивать движения широкого кончика языка в верхнем положении. **Пальчиковая гимнастика:**  **Цель**: развивать мелкую моторику,речь детей**.** Ой, вода, вода, вода, Будем чистыми всегда.  *(сгибаем и разгибаем пальчики на обеих руках)* Брызги вправо, брызги влево, Чистым будет наше тело»  *(брызгаем вправо, влево)*  **Загадки:**  Бежит, бежит не выбежит  Течёт, течёт не вытечет… (вода)  Чтобы лился дождик с неба,  Чтоб росли колосья хлеба,  Чтобы плыли корабли,  Чтоб варились кисели,,  Чтобы не было беды-  Жить нельзя нам без….. (воды)  Его просят, его ждут,  Придёт – прятаться начнут… (Дождь)  С неба звездой, а в ладошку водой… (Снег)  Висит она вниз головою, не летом растёт, а зимою… (Сосулька) Цель: развивать мышление, память; предложить самим придумать загадки о воде.  **Рассматривание иллюстраций** на тему: «Вода», «Круговорот воды в природе», «Уроки экологии»  Цель: развивать мышление, познавательную активность, речь детей.  **Дидактические игры**:  «Кому нужна вода?» - закреплять знания детей о том, что вода нужна всему живому (человеку, животным, насекомым, птицам, растениям). Развивать мышление, память, воображение, связную речь.  «Какой суп есть будем?» - упражнять детей в образовании прилагательных от существительных; развивать воображение, активизировать речь.  «Что не так» - упражнять детей в овладении морфологическими средствами языка.  «На каждую загадку-четыре отгадки» - развивать воображение, мышление, память, речь, учить детей придумывать свои загадки.  «Берегите природу» - воспитывать у детей бережное отношение к природе.  **Сюжетно-ролевая игра:** «Семья», «Больница», «Водители». - совершенствовать ролевое поведение, ролевой диалог, менять при необходимости роли, развивать воображение, воспитывать дружелюбие.  «Моряки» - продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Совершенствовать умению подбирать и использовать атрибуты, готовить обстановку для игры, сговариваться на игру, действовать в соответствии с принятой ролью, совершенствовать ролевой диалог.  **Труд:**  Дежурство по столовой:  закреплять умение детей правильно сервировать стол, располагать столовые приборы справа от тарелки. Учить действовать аккуратно. Формировать трудовые навыки. Воспитывать ответственность, трудолюбие.  Дежурство в уголке природы:  Поручить протереть мокрой тряпкой широкие листья растений, учить ухаживать за цветами в группе, заботиться о них. Формировать трудовые навыки, связанные с уходом за комнатными растениями. Способствовать совершенствованию, выполнения соответствующих трудовых операций.  **Дежурство по подготовке к занятиям:**  закреплять умение раскладывать принадлежности аккуратно на край стола.  Культурно – гигиенические навыки – Формировать у детей культурно –гигиенические навыки, закреплять умение правильно умываться (засучивать рукава, хорошо намыливать руки, смывать мыло и т.д.). Воспитывать у детей опрятность, осознанное отношение к своему внешнему виду. | | Развитие речи  Подгр № 6  продолжать учить детей определять звук в слове.  Внести предметные картинки  **Развитие речи**  Подгр. № 3  учить детей обобщать одним словом предметы.  Дид игра-лото «Первые покупки»  Математикаподгр. № 7  учить детей определять и называть части суток  Дид. упр. «Расскажи, что ты делаешь утром, днём, вечером, ночью», дид. игра «Так бывает или нет?»  **Познание**  подгр.№10  формировать у детей представление о различных материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса) из которых сделаны предметы  Внести картинки, предметы (стакан, мяч, кусочек кожи, машинку, гвоздь) –обследовать предметы, соотнести с картинкой | Создание альбома «Вода-источник жизни»  Внести картинки, иллюстрации: река летом и зимой, купание в реке, ловля рыбы, водоёмы, круговорот воды в природе.  Внести книги:  И. Токмакова «Что такое хлеб», К. Чуковский «Булка», Д. Хармс «Очень вкусный пирог», р. н. сказка «Колобок», «Крылатый, мохнатый да масляный»    Внести игры:  «Кому нужна вода?», «Что не так», «На каждую загадку-четыре отгадки»,  «Какой суп есть будем?», «Берегите природу» | | Тематическая ширма «Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста»  Памятка для родителей «Берегите воду» |
| **ООД** | **Пн. 15.03.**  **Познание** «Круговорот воды в природе»  **П/с**: познакомить детей с круговоротом воды в природе; расширять и закреплять знания детей о состоянии воды; развивать познавательный интерес, любознательность; воспитывать бережное отношение к воде.  **М/п:** загадка о воде, рассматривание на глобусе морей, океанов, беседа с детьми о свойствах воды, физкультминутка, загадки про различные состояния воды, рассматривание плаката «Круговорот воды в природе», опыты с водой, анализ.  **Музыкальное занятие** по плану музыкального работника  **Вт. 16.03**  **Математика**  **П/с**: продолжать учить по заданному примеру придумывать математические истории, закрепить с детьми умение выкладывать самостоятельно примеры, отображающие математические истории; учить выкладывать предметы на карточке с 2 полосками и чётко произносить правильный устный ответ (машинок больше, чем зайчиков; зайчиков меньше, чем машинок); закрепить прямой и обратный счёт в пределах 20; соседей числа, знания об обобщающих понятиях; продолжать формировать начальные чертёжные навыки; развивать память, внимание, логическое мышление; воспитывать уверенность в собственных силах, интеллектуальных возможностях.  М/п: Дид. игра «Мы умеем считать», дид. игра «Назови соседей числа», , «Придумайте математические истории и их выложите», взаимопроверка, физкультминутка, дид. упр. «Выложите на верхней полоске 5 зайчиков, а на нижней полоске машинок больше, чем зайчиков», «Выложите на верхней полоске 5 машинок, а на нижней зайчиков меньше, чем машинок, дид. упр. «Продолжи узор», анализ.  **Физическая культура** по плану инструктора физкультуры  **Ср. 17.03.**  **Изо (рисование)** «Ловись, ловись рыбка»  **П/с**: побуждать детей к самостоятельной выразительной передаче образов рыбок, особенности их строения (голова, туловище, хвост, плавники, чешуя), заполнять изображением весь лист; закреплять навыки работы с кистью, акварельной краской, восковыми мелками. Развивать цветовое восприятие, творческие способности детей; воспитывать аккуратность при работе с изоматериалами; вызвать чувство радости от ярких, красивых рисунков.  **М/п:**  Загадать загадку про рыбку, беседа с детьми о необходимости воды в жизни рыб, рассматривание иллюстраций с рыбами (строение рыбы), пальчиковая гимнастика +физкультминутка, самостоятельная работа детей (совет, помощь воспитателя), анализ.  **Физическая культура** на свежем воздухепо плану инструктора физкультуры  **Чт. 18.03.**  **Изо (лепка)** «Сказочная рыбка»  **П/с:** учить детей приёмам передачи в лепке сказочного образа рыбки, передавая форму туловища, головы, плавников, соотношение частей по величине, закреплять умение использовать знакомые способы лепки: оттягивание, примазывание, приём декоративного украшения вылепленных изделий; развивать воображение, фантазию;  **М/п:** Пальчиковая игра «Рыбки плавают, ныряют», внесение картинок с изображением рыбок, рассматривание, обговаривание приёмов лепки, самостоятельная работа детей, анализ.  **Музыкальное занятие** по плану музыкального руководителя  **Развитие речи (2 половина дня)**  **П/с:** упражнять детей в дифференциации звуков *(з), (ж)*; учить подбирать определения к существительным; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов *за – из-за; под – из-под; между*; упражнять в согласовании местоимений *мой* и *моя* с существительными, развивать речь, речевое дыхание, внимание, мышление; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.  **М/п**: артикуляционная гимнастика: «Маляр», «Грибок» предложить детям поиграть: дид. упр. «Что одинакового в звучании слов?», «Назовите известные движения», дид. игра «Новое слово», физкультминутка, дид. упр. «Составь предложение», пальчиковая гимнастика, дид. упр. «Мой, моя», дид. игра «Что каким бывает?», итог.  итог.  **Пт. 19.03.**  **Развитие речи**  «Повествование»  **П/с**: раскрывать значение и роль средней части повествования; закреплять умения детей определять границы начала повествования и его главную тему; развивать внимание, память, речь, аналитико- синтетическую деятельность; воспитывать умение доводить начатое до конца.  **М/п:** воспитатель предлагает детям вспомнить, какую роль в произведениях играет название и начало (зачин). Задания детям6 покартинкам с изображением сказочных героев восстановить название произведения (сказки), пересказать начало; воспитатель зачитывает только начало и конец 2-3 произведений, спрашивает детей, интересноы ли произведения (сказки) без средней части; физкультминутка, дети выкладывают последовательность средней части по картинкам, дид. упр. «уУзнай по контуру», анализ.  **Физическая культура** по плану инструктора физкультуры | | | | | |
| **Прогулка**  **Вечер:**  **Вечерняя прогулка** | **Рассматривание** веток деревьев – уточнять представления о ветках деревьев; закреплять знания о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде, свете, и тепле, учить отличать деревья по внешним признакам.  **Наблюдение** за таянием снега и льда – формировать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе, развивать кругозор.  **Наблюдение** за повадками птиц – продолжать расширять и уточнять знания детей о птицах, закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам.  Прочитать стихотворение:  Воробей с берёзы на дорогу – прыг!  Больше нет мороза, чик-чирик!  Вот журчит в канавке быстрый ручеёк,  И не зябнут лапки – скок, скок, скок!  высохнут овражки – прыг, прыг, прыг!  Вылезут букашки – чик-чирик!  **Наблюдение** за собакой – формировать представление о внешнем виде собаки, воспитывать потребность заботиться о домашних животных.  Загадать загадку:  Заворчал живой замок,  Лёг у двери поперёк,  Две медали на груди  Лучше в дом не заходи.  Вопросы к детям:  Как выглядит собака? Где она живёт? Чем питается? Кто ухаживает за собакой?  **Наблюдение** за транспортом – развивать у детей наблюдательность, умение находить сходства и различия легкового от грузового транспорта, знакомить с его назначением и применением, закрепить умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  Отойдите! Я – машина,  И внутри меня – пружина,  И с утра всегда она  На весь день заведена.  (посчитать колёса, зачем запасное колесо, фары?)  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Путешествие» (на север на самолёте) – продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры, договариваться о сюжете, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с ролью, готовить игровое пространство, совершенствовать ролевые диалоги, тактично влиять на взаимоотношения детей, приучая их уважать интересы и права друг друга.  **Подвижные игры:**  «Горелки» - развивать быстроту реакции, ловкость.  «Лягушки и цапля» - упражнять детей в быстром беге, прыжках в длину.  «Найди себе пару» - учить ориентироваться в нахождении пары, быстро реагировать на сигнал.  «Мяч водящему» - развивать умение детей бросать и ловить мяч.  «Что мы видели не скажем, а что делали покажем» - развивать сообразительность, наблюдательность детей.  «Дети и волк» - учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени.  **Дидактические игры:**  «Что это значит?» - учить группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.  **«**Охотник» - упражнять в умении классифицировать и называть животных.  «Вспомни разные слова» - упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.  **Труд:**  Подмести пол на веранде, очистить скамейки от песка, собрать игрушки в конце прогулки – воспитывать желание трудиться, доводить начатое дело до конца.  **Бодрящая гимнастика (приложение), «Дорожка здоровья»**  **Сюжетно- ролевая игра:**  «Семья», «Детский сад», «Супермаркет», «Поликлиника»  - учить детей сговору на игру, умению готовить игровое пространство, распределять роли, объединять сюжеты игр, совершенствовать ролевой диалог. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.  **Дидактические игры и упражнения:**  «Ассоциации» - развивать воображение, логическое мышление, умение выстраивать ассоциативный ряд.  «Когда это бывает?» - продолжать учить детей выделять сезонные изменения в природе.  «Назови части растений» - упражнять детей правильно находить и называть у травянистых растений стебель, цветок, листок.  «Один и много»-продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже.  «Игра в загадки» - расширять словарный запас детей.  **Работа с полочкой красоты**:  «Тверская матрёшка» - продолжать знакомить детей с народными промыслами. Обратить внимание детей на особенности росписи тверской матрёшки, учить характеризовать её форму, цвет; формировать интерес к народной игрушке, чувство радости от встречи с ней, способствовать пониманию её содержания, дать возможность поиграть с ней.  **Опытническая деятельность:**  «Круговорот воды» - показать детям переходы воды из одного агрегатного состояния в другое. Вызвать интерес к экспериментальной деятельности, подводить к умению делать умозаключения и выводы. Дет. эксп. стр. 40  **СХД**- «Кому нужна вода»- прививать аккуратность в работе при раскрашивании, вырезании и наклеивании; развивать фантазию, воображение детей, умение правильно пользоваться изоматериалами для создания общей работы.  **Театрализованная деятельность:** показ спектакля «Кто сверчку в беде поможет?» детям средней группы , развивать творческие способности, артистизм.  **Конструктивная деятельность:** по замыслу - учить детей анализировать образец постройки, определять необходимый строительный материал. Упражнять в умении делать устойчивые перекрытия. Воспитывать интерес к конструированию, желание ставить цель и добиваться её, умение обыгрывать постройки.  **Игры малой подвижности**:  «Бывает не бывает» - развивать мышление, память, умение ловить и бросать мяч двумя руками.  «Волшебное зеркало» - развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений.  «Огонь - вода» - упражнять в ориентировке в пространстве.  **Подвижные игры:**  **«**Охотник и зайцы» - упражнять детей в метании мяча в подвижную цель.  «Мышеловка» -упражнять в ходьбе по кругу, беге с увёртыванием, развивать ловкость, чёткое и выразительное проговаривание стихотворения.  «Воробушки и кот» - учить мягко спрыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.  «Удочка» - упражнять в прыжках на 2 ногах через верёвку.  **Дидактические игры:**  «Что будет, если…» - учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.  «Летает не летает» - развивать слуховое внимание; воспитывать выдержку.  «Что неверно?» - развивать речь детей, приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.  «Хлопки» - развивать количественные представления. | Физическая культура подгр. № 4  продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке боковым приставным шагом с приседанием  Упражнение «Повторяй за мной» | | | Выносной материал: совочки, ведёрки, машинки,  мячи, флажки  Внести мячи  Внести  атрибуты к с/р играм: игрушки-продукты, игрушки-заместители  Внести дид. игры: «Ассоциации,  «Когда это бывает?», «Назови части растений», «Один и много», «Игра в загадки»  Внести тверскую матрёшку  Внести прозрачную ёмкость, полиэтиленовый пакет, лёд, резинку, карту-схему (стр. 82)  Внести изоматериалы    внести строительный материал  Внести флажки, мяч |  |